

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы) (по профилю "Технология")»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр/5 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна
Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол

от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю "Технология")» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	УК 1.1. <i>Знать</i> : особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, способы анализа источников информации УК 1.2. <i>Уметь</i> : демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выполнять анализ источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК 1.3. <i>Владеть</i> : технологией демонстрации знание особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; методикой применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.	УК-2.1. <i>Знать</i> : условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. <i>Уметь</i> : определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет

	<p>ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p><i>УК-2.3. Владеть:</i> методикой определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методикой оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
УК-6.	<p><i>УК-6.1. Знать:</i> правила оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; правила критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p><i>УК-6.2. Уметь:</i> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p><i>УК-6.3. Владеть:</i> технологией оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; технологией критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9.	<p><i>ОПК-9.1. Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства</p> <p><i>ОПК-9.2. Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-9.3. Владеть:</i> навыками выбора современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p><i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p> <p><i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

	<i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.	УК-1, УК-2, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Научно-исследовательский этап: постановка	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.		
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
УК-2.	УК-2.1. Знать: способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты

	<p>решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>УК-2.3. Владеть: оценкой вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
УК-6	<p>УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач</p> <p>УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач</p> <p>УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-9.	<p>ОПК-9.1. Знать: особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: эффективно использовать цифровые ресурсы для решения задач практики</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач практики</p>
Профессиональные	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p> <p>ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода».

2. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ГОС ЛНР начального общего образования».

3. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Развитие самоуправления в классном коллективе».

4. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Культурологический подход в воспитании».

5. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Личностно-ориентированный подход в воспитании».

6. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема целей воспитания в современных условиях».

7. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей».

8. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися».

9. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике».

10. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися».

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.
2. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
3. Опишите содержание и структуру научного исследования.
4. Назовите основные правила оформления научного исследования.
5. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.
6. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.
7. Назовите методы научного исследования.
8. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
9. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
10. Понятие уровней методологии исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Характеристика общих методов познания.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
14. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
15. Каковы правила оформления Аннотации к научным публикациям.
16. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
17. Понятие и виды признаки научного исследования.
18. Признаки научного исследования.
19. Научно-техническая информация.
20. Сущность методологии и метода исследования.
21. Понятие уровней методологии исследования.
22. Характеристика общих принципов исследования.
23. Характеристика общих методов познания.
24. Частнонаучные методы познания.
25. Методы индукции и дедукции.
26. Диалектический материализм.
27. Методы анализа и синтеза.
28. Компаративистика (метод сравнительного правоведения).
29. Социологический и статистический метод в юриспруденции.
30. Формально-юридический метод в юриспруденции.
31. Актуальность и новизна научного исследования.

32. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
33. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
34. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения.
35. Перечислите уровни деятельности.
36. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
37. Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности.
38. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности?
39. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
40. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?
41. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?
42. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
43. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
44. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
45. Как вы понимаете деятельностный подход.
46. Что вы знаете о тезисах.
47. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
48. Что содержит конспект?
49. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?
50. Что такое актуальность исследования?
51. Назовите факторы, обуславливающие актуальность.
52. Схема научного исследования.
53. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
54. Элементы задач исследования.
55. Как называется критический отзыв на научную работу?
56. Что содержит реферат?
57. Что такое научное исследование?
58. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
59. Что такое цитата.
60. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
61. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
62. Какова схема научного исследования?

63. Дайте определение понятию «цель исследования».
64. Дайте определение понятию «задачи исследования».
65. Какая должна быть структура исследовательской работы?
66. Назовите этапы исследования.
67. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
68. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
69. Что дается во введении исследовательской работы?
70. Что содержит основная часть исследовательской работы?
71. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
72. Каким должен быть список использованной литературы?
73. Какие задачи решает курсовая работа?
74. На какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе?
75. Что включает в себя основная часть курсовой работы?
76. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы.
77. Основные требования к выпускной квалификационной работе.
78. Ссылки в научных исследованиях.
79. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
80. Что включает в себя методологическая основа исследования?
81. Как осуществляется библиографический поиск литературных источников?
82. Какую литературу необходимо изучить?
83. Как осуществляется отбор научных фактов?
84. Что содержит курсовая работа?
85. Что содержит дипломная работа?
86. Что такое аннотация?
87. Как составляют план информационного текста?
88. Что содержат тезисы?
89. Экспериментальный метод исследования.
90. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
91. Какова структура исследовательской работы?
92. Как оформляют титульный лист курсовой работы?
93. Для чего нужно оглавление?
94. Каковы требования к введению курсовой работы?
95. Что дается в основной части исследовательской работы?
96. Что дается в заключении исследовательской работы?
97. Какие работы включают в библиографический список?
98. Какие бывают приложения?
99. С чего начинается научное исследование?

100. Обоснованное представление об общих результатах исследования.

101. Понятие о методологии научного исследования.

102. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.

103. Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель.

104. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).

105. Общие и частные специальные методы.

106. Описательный метод (структурно-семантический функциональный, когнитивный и т. п.).

107. Сопоставительный метод.

108. Сравнительно-исторический метод.

109. Лингвогеографический метод.

110. Методы исследования в литературоведении.

111. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).

112. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).

113. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).

114. Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта

115. Жизненный цикл проекта. Основные функции управления проектами.

116. Команда проекта. Принципы формирования команды.

117. Технология разработки проекта.

118. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.

119. Этапы проектной деятельности.

120. Технологии оценки эффективности проекта.

121. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

122. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.

123. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

124. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации

125. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
126. Фундаментальные педагогические исследования.
127. Прикладные педагогические исследования.
128. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам.
129. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
130. Метод эксперимента в исследовательской и проектной деятельности.
131. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
132. История методики трудового обучения.
133. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
134. Психологическая подготовка учащихся к труду.
135. Практическая подготовка учащихся к труду.
136. Всестороннее развитие учащихся в труде.
137. Принципы трудового обучения в средней школе.
138. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
139. Виды труда в средней школе, их характеристика.
140. Подготовка учителя к уроку Технологии.
141. Структура урока технологии.
142. Педагогические условия развития творчества школьников.
143. Виды уроков технологии, их особенности.
144. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
145. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
146. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
147. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
148. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
149. Использование проблемных методов на уроках технологии.
150. Ученические проекты на уроках технологии.
151. Использование дидактических игр на уроках технологии.
152. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.
153. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
154. Методика обучения конструированию в школе.
155. Особенности конструирования по образцу.
156. Особенности конструирования по модели.
157. Особенности конструирования по условиям.
158. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.

159. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
160. Методика обучения дизайну в школе.
161. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
162. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
163. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
164. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
165. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
166. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
167. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
168. Особенности организации внеклассной работы по труду.
169. Виды внеклассной работы по труду.
170. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
171. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
172. Контроль и оценивание на уроках технологии.
173. Метод проектов. Требования к методу проектов.
174. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
175. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
176. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
177. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
178. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
179. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
180. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
181. Этапы осуществления проектной деятельности.
182. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
183. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
184. Схема осуществления учебного проекта.
185. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
186. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
187. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
188. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

189. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
190. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
191. Становление и развитие проектной деятельности в России.
192. Критерии и требования к выбору темы проекта.
193. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
194. Классификации и типология проектов.
195. Основные этапы организации проектной деятельности.
196. Пять «П» проектной деятельности.
197. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
198. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
199. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
200. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
201. Публичная защита проекта и требования к ней.
202. Методы и критерии оценивания проектов.
203. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
204. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
205. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
206. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
207. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
208. Традиционные методы обучения.
209. Нетрадиционные методы обучения.
210. Ведущий метод проектного обучения.
211. Учебный проект.
212. Этапы работы над учебным проектом.
213. Основатель метода проектов.
214. Последователи основателя метода проектов.
215. Развитие метода проектов в России.
216. Метод проектов за рубежом сегодня.
217. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
218. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
219. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д. Симоненко.
220. Структура содержания технологического образования школьников.
221. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.

- 222. Классификация учебных проектов.
- 223. Классификация проектов по характеру контактов.
- 224. Классификация проектов по продолжительности
- 225. Роль координатора проектов.
- 226. Функции координатора проектов.
- 227. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
- 228. Дидактические характеристики учебного проекта
- 229. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
- 230. Методика осуществления исследовательского проекта.
- 231. Методика осуществления информационного проекта.
- 232. Методика осуществления творческого проекта.
- 233. Критерии и система оценки проекта.
- 234. Матрица ответственности. Методика RACI.
- 235. Прототип. MVP (minimum viable product).
- 236. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
- 237. Преждевременно закрытые проекты.
- 238. Задачи на этапе завершения проекта.
- 239. Три составляющих эффективного выступления.
- 240. Основные шаги по управлению рисками.
- 241. Современные виды проектов.
- 242. Переход от требований к планированию.
- 243. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 244. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
- 245. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
- 246. Основные функции и виды педагогической деятельности.
- 247. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
- 248. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
- 249. Педагогическое общение.
- 250. Модели педагогического профессионализма.
- 251. Сущность профессионального самовоспитания.
- 252. Педагогическая культура.
- 253. Характеристика профессиональной компетентности.
- 254. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
- 255. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
- 256. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
- 257. Стили педагогического общения.

258. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.

259. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.

260. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

261. Профессионально значимые качества будущего педагога.

262. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.

263. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.

264. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.

265. Личностная профессиональная перспектива.

266. Понятие профессионализма.

267. Самообразование и саморазвитие педагога.

268. Кризисы как движущий фактор саморазвития.

269. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.

270. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.

271. Современные требования к профессионалу.

272. Основные направления развития профессионального образования.

273. Понятие и специфика педагогического такта.

274. Общая культура – условие профессионализма педагога.

275. Этика и эстетика педагогического труда.

276. Общение: наука и искусство.

277. Понятие «педагогическая компетентность».

278. Группы педагогических умений.

279. Понятие педагогической техники.

280. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».

281. Внедрение новой образовательной области «Технология».

282. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.

283. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

284. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.

285. Инженерно-артиллерийская школа.

286. Иркутское техническое училище.

287. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.

288. История технологического образования в России.

289. Классификация низших технических учебных заведений.

290. Комиссаровское техническое училище в Москве.

291. Концепция функциональной природы политехнических знаний.

292. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).

293. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе (1-4-е классы).

294. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе (5-9-е классы).

295. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней школе (полной) (10-11-е классы).

296. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений.

297. Петербургское Пробирное училище.

298. Положение о единой трудовой школе РСФСР.

299. Предмет «Технология» в школе XXI века.

300. Предпосылки создания системы технического образования в России.

301. Предпосылки создания системы технического образования в России.

302. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».

303. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.

304. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

305. Развитие понятия «Техническое образование».

306. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).

307. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.

308. Ремесленное училище в городе Лодзи.

309. Рижское политехническое училище.

310. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).

311. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт.

312. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

313. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

314. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.

315. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.

316. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.

317. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.

318. Трудовая подготовка в советский период.

319. Устав народным училищам Российской империи.

- 320. Фабрично-заводские семилетки.
- 321. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
- 322. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
- 323. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
- 324. Обучение малолетних детей в Российской империи конца XIX века.
- 325. Обучение малолетних детей в Российской империи начала XIX века.
- 326. Основоположников трудовой школы П.П. Блонский: основные идеи.
- 327. Проект общего нормального плана промышленного образования в России 1884 г.
- 328. Идеи трудового воспитания в трудах зарубежных ученых и философов XVIII века.
- 329. Образовательная реформа Петра I.
- 330. Школьная реформа Екатерины II.
- 331. Устав народным училищам Российской империи.
- 332. 1-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
- 333. 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
- 334. 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
- 335. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.).
- 336. Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).
- 337. Предметная система ручного труда в Российской Империи.
- 338. Школа свободного воспитания К.Н. Вентцель.
- 339. Программа ручного труда Е.К. Соломина.
- 340. Операционно-предметная система ручного труда Н.А. Куренкова.
- 341. Программа ручного труда Н.В. Касаткина.
- 342. Программа ручного труда К.Ю. Цируля.
- 343. Трудовое воспитание школьников в СССР.
- 344. Особенности трудового обучения и воспитания в годы Великой Отечественной войны.

345. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции».

346. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

347. Школа свободного воспитания А.С. Макаренко.

348. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).

349. Общественно-полезный труд в современных школах России.

350. Изучение ремесел на уроках ручного труда в Российской Империи.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	<p>Какие два аспекта являются ключевыми при использовании системного подхода в научных исследованиях?</p> <p>1) Игнорирование взаимосвязей между элементами исследуемой системы.</p> <p>2) Рассмотрение объекта исследования как целостной совокупности взаимосвязанных элементов.</p> <p>3) Изучение только отдельных характеристик объекта исследования без учета его окружения.</p> <p>4) Выявление структуры системы, ее функций и взаимосвязей с окружающей средой.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ
2	<p>Какие два критерия в наибольшей степени характеризуют актуальность и новизну научного исследования?</p> <p>1) Соответствие темы исследования личным интересам исследователя.</p> <p>2) Решение важной научной или практической проблемы, которая ранее не получила достаточного освещения.</p> <p>3) Применение новых методов исследования к уже известным проблемам.</p> <p>4) Получение результатов, полностью подтверждающих существующие теории и концепции.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23</p>	Ответ
3	<p>Какие два основных источника научно-технической информации являются наиболее значимыми для исследователя?</p> <p>1) Художественная литература по смежным специальностям.</p> <p>2) Научные статьи в рецензируемых журналах.</p> <p>3) Патенты и другие патентные документы.</p>	Ответ

	<p>4) Рекламные материалы и брошюры компаний.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23</p>	
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	<p>Расположите этапы организации процесса проведения исследования в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ и интерпретация результатов; 2) планирование исследования; 3) подготовительный этап; 4) реализация исследования. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3241</p>	Ответ
5	<p>Расположите виды научных исследований в порядке возрастания глубины и новизны полученных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поисковое (разведочное) исследование; 2) Описание; 3) Объяснительное исследование; 4) Аналитическое исследование. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2413</p>	Ответ
6	<p>Расположите этапы учебно-исследовательской деятельности в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение исследования и получение результатов; 2) представление и защита результатов исследования; 3) выбор темы и планирование исследования; 4) анализ результатов и формулировка выводов. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3142</p>	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	<p>... — кратко сформулированные основные мысли, идеи или аргументы</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Тезисы</p>	Ответ
8	<p>... — это учебная деятельность учащихся по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Учебно-исследовательская деятельность</p>	Ответ
9	<p>... — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p>	Ответ

	<i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ: Научное исследование</i>																										
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																											
10	Дайте определение понятию «задачи исследования»? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Задачи исследования — это конкретные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования. Они детализируют цель, разбивая её на более мелкие и управляемые части.		Ответ																								
11	Дайте определение понятию «цель исследования»? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Цель исследования — это желаемый конечный результат, к которому стремится исследователь. Она определяет, чего именно исследователь хочет достичь в ходе своей работы.		Ответ																								
12	Дайте определение понятию «научное исследование». <i>Дайте определение понятию</i> <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Научное исследование — это систематический и организованный процесс получения новых знаний, проверки существующих теорий или разработки новых теорий на основе эмпирических данных или логических рассуждений. Это целенаправленная деятельность, направленная на поиск и открытие новых фактов, закономерностей и принципов.		Ответ																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																											
13	<div>Соотнесите элементы структуры научного исследования с их содержанием:</div> <table><thead><tr><th colspan="2">Элемент структуры</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация</td></tr></tbody></table>		Элемент структуры		Содержание		А	Введение	1	Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований	Б	Основная часть	2	Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы	В	Заключение	3	Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация	<div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
Элемент структуры		Содержание																									
А	Введение	1	Обобщение результатов, формулирование выводов, оценка перспектив дальнейших исследований																								
Б	Основная часть	2	Обзор литературы по теме, обоснование актуальности, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы																								
В	Заключение	3	Описание методологии, результатов исследования, их анализ и интерпретация																								
А	Б	В	Г																								

	<table><tr><td>Г</td><td>Список литературы</td><td>4</td><td>Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А2Б3В1Г4</p>	Г	Список литературы	4	Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.																									
Г	Список литературы	4	Список использованных источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.																											
14	<p>Соотнесите этапы организации процесса проведения исследования с действиями, характерными для каждого этапа:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Действия</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовительный</td><td>1</td><td>Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование</td><td>2</td><td>Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация</td><td>3</td><td>Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ и интерпретация</td><td>4</td><td>Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А3Б2В1Г4</p>	Этап		Действия		А	Подготовительный	1	Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение	Б	Планирование	2	Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.	В	Реализация	3	Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования	Г	Анализ и интерпретация	4	Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этап		Действия																												
А	Подготовительный	1	Сбор и обработка данных, проведение экспериментов, наблюдение																											
Б	Планирование	2	Формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов исследования, составление графика работ.																											
В	Реализация	3	Определение темы, изучение литературы, формулирование целей и задач исследования																											
Г	Анализ и интерпретация	4	Обобщение результатов, формулирование выводов, сравнение с гипотезой, оформление отчёта																											
А	Б	В	Г																											
15	<p>Соотнесите основные структурные элементы исследовательской работы с их функциями:</p> <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть (главы)</td><td>2</td><td>Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Изложение результатов</td></tr></table>	Структурный элемент		Функция		А	Введение	1	Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.	Б	Основная часть (главы)	2	Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей	В	Заключение	3	Изложение результатов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Структурный элемент		Функция																												
А	Введение	1	Представление собранного эмпирического материала, вспомогательных данных, таблиц, иллюстраций, которые не вошли в основной текст.																											
Б	Основная часть (главы)	2	Формулировка выводов, обобщение результатов исследования, оценка степени достижения поставленных целей																											
В	Заключение	3	Изложение результатов																											
А	Б	В	Г																											

				исследования, их анализ и интерпретация, обсуждение полученных данных	
	Г	Приложение	4	Обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач, обзор литературы, определение объекта и предмета исследования	

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Время задания: 5 мин.

Ответ: А4БЗВ2Г1